

Основне джерело навчальної інформації – це підручник. Підручник – це книжка, що викладає основи наукових знань із певного навчального предмета відповідно до цілей і завдань навчання, встановлених програмою, методикою і вимогами дидактики.

Різновидністю підручника є самовчитель – посібник для тих, хто займається самоосвітою.

Доповненням до підручників є різноманітні посібники: хрестоматії, довідники, атласи, в яких міститься ілюстративний та довідковий матеріали.

Все про навчальні книжки.

Студенту необхідно не лише просто навчитися читати підручник, а й вести діалог із автором. Засвоїти навчальний матеріал – означає зрозуміти, а лише потім запам'ятати його, а не лише механічно запам'ятати й бездумно відтворити, переказати. Отже, основні дії при вивченні підручника – це зрозуміти прочитане, вибрати найбільш значиму інформацію та запам'ятати її.

Частіше всього підручник поділяється на розділи, параграфи. Попередня вступна стаття, яку має кожен підручник, вже дає можливість зрозуміти, як працювати з ним.



Перш за все, необхідно навчитися орієнтуватися в змісті підручника, розшифровувати умовні позначки, звертати увагу на основні положення, що виділяються, частіше за все, особливим шрифтом.

Якщо після тексту є питання для контролю та самоконтролю, потрібно на них відповісти, це допоможе краще засвоїти матеріал параграфа, розділу.

Підручники містять ілюстративний матеріал (схеми, таблиці, діаграми тощо), довідковий матеріал, тому необхідно навчитися працювати з цими матеріалами.

Робота з будь-яким підручником розпочинається з осмислення заголовків розділів, параграфів. Подумки поставте собі запитання : *"Про що йдеться?"*, *"Що нового я дізнаюся з цього параграфа?"*, *"Що я вже знаю цих питань?"*



Другим етапом є діалог з текстом, що передбачає різноманітні розумові дії, в процесі яких повинні сформулюватися запитання до тексту. Постановка питань дає можливість більш повно осмислити, зрозуміти прочитане, а не просто запам'ятати його.

Основне питання, яке повинне вас хвилювати під час читання : чи все мені зрозуміло? Якщо зустрічається якийсь незнайоме слово, обов'язково потрібно знайти його значення, звертаючись до словників, посібників, енциклопедій, довідників.



Третій етап роботи з підручником – виділення в параграфі, розділі головного, складання плану роботи з текстом, визначити головну думку параграфа, розділу. Завчати потрібно правила, визначення, формулювання. Не слід відмовлятися від виконання запропонованих практичних вправ, що є в підручнику. Чим більше їх виконати, тим краще засвоюється матеріал.

Як виділяти в тексті підручника головне?

Організація роботи з підручником

- Прочитайте та зрозумійте текст.
- З'ясуйте незрозумілі фрагменти.
- Розділіть текст на завершені смислові частини.
- Виявіть у кожній з них ключові слова (фрази)
- Визначте основні ідеї тексту.
- Перекажіть текст за самостійно складеним планом.

Успіху Вам!

