

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ПАВЛОГРАДСЬКИЙ ФАХОВИЙ МЕДИЧНИЙ КОЛЕДЖ»
ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Лікувальна справа»
фахової передвищої освіти
галузь знань 22 Охорона здоров'я
спеціальність 223 Медсестринство
кваліфікація фаховий молодший бакалавр
фельдшер**

Затверджено

на засіданні педагогічної ради КЗ «ПФМК» ДОІ
Протокол № 09 від 29.06.2023 р.

Голова педагогічної ради

Володимир ДЕМІДЕНКО
Володимир ДЕМІДЕНКО

Освітньо-професійна програма

вводиться в дію з 01.09.2023р.

Директор *Володимир ДЕМІДЕНКО*
Володимир ДЕМІДЕНКО

(наказ від 30.06.2023р. № 73-ос)



м.Павлоград 2023 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
ЛІКУВАЛЬНА СПРАВА**

Освітньо-професійний ступінь Фаховий молодший бакалавр
Галузь знань 22 Охорона здоров'я
Спеціальність 223 Медсестринство
Кваліфікація фельдшер

Запропоновано: робочою групою з розробки ОПП Лікувальна справа
Протокол № 3 – від 21.03.2023 р.

Затверджено: педагогічною радою Павлоградського фахового медичного коледжу
Протокол №12 від 26.05.2023 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Лікувальна справа» спеціальності 223 Медсестринство, галузі знань 22 Охорона здоров'я підготовки фахівців освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо - професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, обов'язковий і вибірковий зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до забезпечення якості фахової передвищої освіти.

Освітньо-професійну програму «Лікувальна справа» розроблено на основі Стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.11.2021 року №1202 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійний ступінь «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2021/2022 навчального року.

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvishcha%20osvita/Zatverdzeniistandardy/2021/11/08/223-Medsestrinstvo.pdf>

та відповідно до нормативно-правових документів:

1. Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII URL:

https://urst.com.ua/act/pro_osvitu;

2. Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 р. № 2745-VIII

URL: https://urst.com.ua/act/pro_fahovu_peredvyshu_osvitu;

3. Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. № 1341, Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010

URL:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>;

4. Постанови Кабінету Міністрів України «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015р. №266

URL:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>;

5. Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187

URL:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>;

6. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти»

URL:<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-fahovoyi-peredvishoyi-osviti>

7. Методичних рекомендацій «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти» МОН України, ДСЯО України, ДУ «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти»

URL:https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2022/06/Metodichni_rekomendacii_rozroblennya_OOP_FPO_2022.pdf;

8. Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 № 327 «Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010»

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>;

9. Наказ МОН від 22.05.2020 № 673 "Про затвердження Переліку спеціальностей, здобуття ступеня освіти з яких необхідне для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання" URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-pereliku-specialnostej-zdobuttya-stupenya-osviti-z-yakih-neobhidne-dlya-dostupu-do-profesij-dlya-yakih-zaprovadzheni-dodatkove-regulyuvannya>;

10. Національний класифікатор України «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009:2010, чинний від 01.01.2010 р.

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/vb457609-10#Tex>;

Освітньо-професійна програма «Лікувальна справа» для галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 223 «Медсестринство» вводиться в дію з 01.09.2024р.

Призначення освітньої програми здобувача фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеню фаховий молодший бакалавр - підготовка особи до здобуття теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю.

Освітня програма використовується під час:

- акредитації освітньої програми, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю;
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик;
- розроблення засобів діагностики якості фахової передвищої освіти;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Освітня програма враховує вимоги Закону України «Про фахову передвищу освіту», Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- вимоги до попереднього рівня освіти здобувачів;
- обсяг програми та його розподіл за обов'язковою та вибірковою частинами;
- термін навчання за денною формою;
- результати навчання, що очікуються;
- загальні вимоги до програм навчальних дисциплін;
- загальні вимоги до засобів діагностики;
- загальні вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- перелік дисциплін і послідовність їх вивчення.

Освітня програма використовується для:

- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування індивідуальних планів студентів;
- формування програм навчальних дисциплін, практичної підготовки;
- акредитації освітньої програми;
- внутрішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації здобувачів фахової передвищої освіти.

Користувачі освітньої програми:

- здобувачі фахової передвищої освіти, які навчаються у Павлоградському медичному коледжі;
- викладачі коледжу, які здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів за освітньо-професійною програмою «Лікувальна справа» спеціальності 223 «Медсестринство»;
- екзаменаційна комісія зі спеціальності 223 «Медсестринство»;

члени атестаційної комісії спеціальності 223 Медсестринство ОПП «Лікувальна справа»;

- члени приймальної комісії коледжу;

- зовнішні стейкхолдери.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою спеціальності 223 Медсестринство комунального закладу «Павлоградський фаховий медичний коледж» Дніпропетровської обласної ради» у складі:

Прищепа Ольга Павлівна – голова робочої групи, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, заступник директора з навчальної роботи КЗ «ПФМК» ДОР».

Рогоза Світлана Іванівна – член робочої групи, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, методист КЗ «ПФМК» ДОР».

Шевченко Ольга Григорівна – член робочої групи, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, голова циклової комісії клінічних дисциплін КЗ «ПФМК» ДОР».

Іванченко Наталя Олександрівна – член робочої групи, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, голова циклової комісії з основ медсестринства КЗ «ПФМК» ДОР».

Жукова Надія Андріївна – член робочої групи, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, голова циклової комісії гуманітарних та соціально-економічних дисциплін КЗ «ПФМК» ДОР».

Сич Наталя Володимирівна - член робочої групи, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, голова циклової комісії педіатрії, акушерства та гінекології КЗ «ПФМК» ДОР».

Власюк Галина Михайлівна - член робочої групи, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, голова циклової комісії природничо-наукових дисциплін КЗ «ПФМК» ДОР».

Рецензії – відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

**зі спеціальності 223 «Медсестринство»
ОПП «Лікувальна справа»**

Складові	Опис освітньо-професійної програми
1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Комунальний заклад «Павлоградський фаховий медичний коледж» Дніпропетровської обласної ради»
Освітньо- професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр
Професійна кваліфікація	фельдшер
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь - фаховий молодший бакалавр Спеціальність 223 Медсестринство освітньо-професійна програма Лікувальна справа
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій.
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма Лікувальна справа
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	180 кредитів ЄКТС, (термін навчання 2 роки 10 місяців, на основі повної загальної середньої освіти, термін навчання на основі базової середньої освіти 3 роки 10 місяців).
Наявність акредитації	Відсутня
Термін дії освітньої програми	Постійно з щорічним плановим оновленням
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	На основі базової середньої освіти, повної загальної середньої освіти, профільної середньої освіти (незалежно від здобутого профілю), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти. Особи, які здобувають фахову передвищу освіту на основі базової середньої освіти, зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти професійного спрямування. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Комунального закладу «Павлоградський фаховий медичний коледж» Дніпропетровської обласної ради».
Мова(и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.pmu.dp.ua
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Мета освітньо-професійної програми відповідає місії, візії та цінностям коледжу:	

забезпечити підготовку висококваліфікованих, компетентних і конкурентноспроможних фельдшерів для потреб системи охорони здоров'я, які здатні вирішувати проблеми і задачі професійної діяльності, відповідно до вимог та положень, визначених освітнім та професійним стандартами та законодавством України.

Забезпечити загальнокультурну та професійно-орієнтовану підготовку здобувача вищої освіти ступеню фаховий молодший бакалавр, визначити обсяг спеціальних знань, умінь та навичок, достатніх для вирішення типових задач діяльності фахівця на відповідній посаді, включаючи здатність використовувати теоретичні знання та практичні уміння для надання допомоги.

3 – Характеристика освітньо-професійної програми

Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Лікувальна справа»
Предметна область	<p>Об'єктом вивчення та діяльності є оцінка загального стану пацієнтів; оволодіння методами обстеження та основними лікувально-діагностичними маніпуляціями; здійснення спеціального догляду за пацієнтами, участь у лікувальному процесі, реабілітації та профілактичних заходах; проведення просвітницької роботи з дотриманням принципів медичної етики та деонтології; надання екстреної та невідкладної долікарської допомоги при гострих станах та нещасних випадках; постійне підвищення професійного рівня.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних до виконання всіх видів діяльності та втручань, передбачених кваліфікаційними характеристиками фахівців галузі знань «Охорона здоров'я», спеціальності «Медсестринство».</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: знання з питань охорони здоров'я населення, профілактики, діагностики та лікування захворювань, опіки та супроводу пацієнтів на індивідуальному, родинному та популяційному рівнях для здійснення професійної діяльності фахівців спеціальності «Медсестринство».</p> <p>Методи, методики та технології: анамнестичні, клінічні, лабораторні, інструментальні методи провадження діагностичного процесу, визначення провідних симптомів та синдромів, організація догляду за пацієнтами; технології діагностики, лікування та профілактики.</p> <p>Інструменти та обладнання: маніпуляційна техніка; діагностичні, лікувальні та інші пристрої, предмети та прилади для проведення фахової діяльності.</p> <p>Пріоритетом програми є оптимальне поєднання сучасних методів теоретичної та практичної підготовки здобувачів освіти у тісному взаємозв'язку з лікувально-профілактичними закладами, проходження практики в спеціалізованих відділеннях закладів охорони здоров'я,</p>

	<p>центрах екстреної медичної допомоги та медицини катастроф.</p> <p>Особливості ОПП: програма реалізується на збалансованому поєднанні теорії та практики на розкриття індивідуальних можливостей здобувача освіти та для здобуття фахових компетентностей у навчальних аудиторіях та на базах клінічних практик у закладах охорони здоров'я міста та області, а також виробничої та переддипломної практик, що спрямовані на зростання конкурентоспроможності випускників ОПП на ринку праці.</p>
--	--

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Фаховий молодший бакалавр підготовлений до виконання робіт в галузі охорони здоров'я за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457(зі змінами):</p> <p>Секція Q Охорона здоров'я та надання соціальної допомоги</p> <p>Розділ 86 Охорона здоров'я</p> <p>86.1 Діяльність лікарняних закладів</p> <p>86.20 Медична та стоматологічна практика</p> <p>86.21 Загальна медична практика.</p> <p>86.22 Спеціалізована медична практика</p> <p>86.9 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я</p> <p>Розділ 87 Надання послуг догляду із забезпеченням проживання</p> <p>87.1 Діяльність із догляду за хворими із забезпеченням проживання</p> <p>87.2 Надання послуг догляду із забезпеченням проживання для осіб з розумовими вадами та хворих на наркоманію</p> <p>87.3 Надання послуг догляду із забезпеченням проживання для осіб похилого віку та інвалідів</p> <p>87.9 Надання інших послуг догляду із забезпеченням проживання</p> <p>Відповідно довідника кваліфікаційних характеристик випускників за такими професійними назвами робіт:</p> <p>3221 Фельдшер;</p> <p>3221 Фельдшер з медицини невідкладних станів;</p> <p>3221 фельдшер пожежно-рятувального (аварійно-</p>
--	---

	рятувального) підрозділу.
Академічні права випускників	Продовження навчання для здобуття вищої освіти: початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти; перший (бакалаврський) рівень вищої освіти; другий (магістерський) рівень вищої освіти (222 Медицина). Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих та у системі післядипломної освіти; робота за фахом.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Застосовується студентоорієнтований, компетентнісний, проблемноорієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання. Методи навчання: логічний, проблемний, дослідницький, ділові/рольові ігри, самостійна робота з підручником, навчальними посібниками, інтернет-ресурсами. Основні види занять: лекції, семінари, практичні заняття (навчальні практики). Заняття проводяться з використанням інноваційних технологій: інтерактивне навчання, кейс-метод, рольові ігри, ситуаційні задачі, самостійна робота. Залучення студентів до оцінювання ефективності форм і методів навчання, змісту і структури навчальних дисциплін з метою забезпечення високої якості освітнього процесу
Оцінювання	Оцінювання знань здобувачів освіти відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, Положення про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання, Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, Положення про атестацію здобувачів освіти, Положення про практичне навчання здобувачів освіти, Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії Комунального закладу «Павлоградський фаховий медичний коледж» Дніпропетровської обласної ради». Система оцінювання результатів навчання з кожного освітнього компонента передбачає такі види контролю: поточний контроль та підсумковий контроль. Поточний контроль включає контроль знань на кожному аудиторному (навчальній практиці/практичному, семінарському) занятті. Підсумковий контроль результатів навчання передбачає семестровий контроль у формі екзамену або заліку та атестацію здобувачів. Атестація здійснюється у формі

	<p>єдиного державного кваліфікаційного іспиту, який складається з таких компонентів: тестовий іспит, який оцінює рівень професійної компетентності із фахових дисциплін та практично орієнтованого іспиту, який оцінює готовність здобувача до провадження професійної діяльності відповідно до вимог Стандарту шляхом демонстрування практичних компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті або на моделі.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється за 4 бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь.</p> <p>Оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти є послідовним, зрозумілим та проводиться відповідно до встановлених процедур.</p>
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання в медичній галузі або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідної науки та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю осіб у визначених ситуаціях
Загальні компетентності	<p>ЗК 1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3 Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.</p> <p>ЗК 4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 5 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 6 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 7 Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p>

	<p>ЗК 8 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 9. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p>
<p>Спеціальні компетентності</p> <p>Додаткові спеціальні компетентності</p>	<p>СК 1 Здатність до застосовування професійних стандартів та нормативно-правових актів у повсякденній медичній практиці.</p> <p>СК 2 Здатність до вміння задовольняти потреби пацієнта протягом різних періодів життя (включаючи процес умирання), шляхом обстеження, діагностики, планування та виконання медичних втручань, оцінювання результату та корекції індивідуальних планів догляду та супроводу пацієнта.</p> <p>СК 3 Здатність до самоменеджменту у професійній медичній діяльності.</p> <p>СК 4 Здатність до співпраці з пацієнтом, його оточенням, з іншими медичними й соціальними працівниками на засадах сімейно-орієнтованого підходу, враховуючи особливості здоров'я чи перенесені хвороби та фізичні, соціальні, культурні, психологічні, духовні чинники і фактори довкілля, здійснювати санітарно-просвітницьку роботу.</p> <p>СК 5 Здатність до динамічної адаптації та саморегуляції у важких життєвих і професійних ситуаціях з урахуванням механізму управління власними емоційною, мотиваційно – вольовою, когнітивною сферами.</p> <p>СК 6 Здатність до роботи в мультидисциплінарній команді при здійсненні професійної діяльності для ефективного надання допомоги пацієнту протягом життя. З урахуванням усіх його проблем зі здоров'ям.</p> <p>СК 7 Здатність до вміння обирати обґрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, спираючись на здобуті компетентності та нести відповідальність відповідно до законодавства.</p> <p>СК 8 Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності.</p> <p>СК 9 Здатність до використання сукупностей професійних навичок (умінь) при підготовці та проведенні діагностичних досліджень та застосовуванні дезінфікуючих і лікарських засобів у професійній діяльності.</p> <p>СК 10 Здатність до забезпечення безпеки пацієнта, дотримання принципів інфекційної та особистої безпеки, збереження здоров'я у процесі здійснення догляду,</p>

виконання маніпуляцій, процедур, при переміщенні та транспортуванні пацієнта, наданні екстреної медичної допомоги.

СК 11 Здатність до застосування сукупностей втручань та дій для забезпечення пацієнту гідного ставлення, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки.

СК 12 Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя).

СК 13 Здатність до використання професійно профільованих знань, умінь та навичок для здійснення санітарно-гігієнічних і лабораторних досліджень, протиепідемічних та дезінфекційних заходів.

СК 14 Здатність до дотримання принципів медичної етики та деонтології.

СК 15 Здатність до здійснення профілактичних втручань, спрямованих на зменшення інфекційних захворювань серед дорослого та дитячого населення, зокрема вакцинацію згідно з календарем профілактичних щеплень та екстрену імунопрофілактику, включаючи її популяризацію.

ДСК 1 Здатність до застосовування сукупностей принципів надання невідкладної та екстреної медичної допомоги в цивільних умовах постраждалим, забезпечити власну безпеку, виявити фактори, що впливають на стан здоров'я пацієнтів.

ДСК 2 Здатність до застосовування сукупностей практичних умінь та навичок, медичних засобів, втручань і дій у процесі здійснення клінічного обстеження пацієнтів, оцінювання його результатів, діагностування типових випадків найбільш поширених захворювань та станів у пацієнтів різного віку з проведенням медичного сортування.

ДСК 3 Здатність до застосовування сукупностей практичних умінь та навичок, медичних засобів, втручань і дій для надання невідкладної та екстреної медичної допомоги при травмах чи захворюваннях органів і систем у пацієнтів різного віку в умовах мирного та воєнного часу.

ДСК 4 Здатність до застосовування практичних умінь та навичок у процесі призначення лікування та розрахунку дози лікарських засобів, які вводяться пацієнтам різного віку у типових випадках найбільш поширених

	<p>захворювань.</p> <p>ДСК 5 Здатність до застосовування практичних умінь та навичок при виконанні серцево- легеневої реанімації, у тому числі із застосуванням дефібрилятора та дихального обладнання.</p>
<p align="center">7 – Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</p>	
<p>Результати навчання</p>	<p>РН 1. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації.</p> <p>РН 2. Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності.</p> <p>РН 3. Застосовувати основні положення законодавства в охороні здоров'я.</p> <p>РН 4. Вести медичну документацію за формами, встановленими нормативно - правовими документами.</p> <p>РН 5. Дотримуватися правил охорони праці та безпеки життєдіяльності.</p> <p>РН 6. Обирати тактику спілкування з пацієнтами та членами їхніх родин, колегами, дотримуючись принципів професійної етики, толерантної та неосудної поведінки при здійсненні професійної діяльності, з урахуванням соціальних, культурних, гендерних та релігійних відмінностей.</p> <p>РН 7. Застосовувати паліативну компетентність при роботі з пацієнтами, їх оточенням, медичними та соціальними працівниками під час здійснення професійної діяльності.</p> <p>РН 8. Вживати заходи спрямовані на створення безпечного лікарняного середовища та дотримання лікувально-охоронного режиму, в інтересах збереження власного здоров'я та зміцнення здоров'я пацієнта .</p> <p>РН 9. Розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності та визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях і станах.</p> <p>РН 10. Вміти проводити підготовку пацієнта до лабораторних, інструментальних та інших досліджень, здійснювати забір біологічного матеріалу та проб, скеровувати до лабораторії.</p> <p>РН 11. Застосовувати лікарські препарати та медикаменти при здійсненні професійної діяльності.</p> <p>РН 12. Виконувати медичні маніпуляції та процедури відповідно до фахових протоколів, алгоритмів,</p>

включаючи надання послуг з первинної медичної допомоги в складі команди первинної медичної допомоги РН 13. Надавати екстрену та невідкладну долікарську медичну допомогу.

РН 14. Здійснювати заходи щодо збереження репродуктивного здоров'я населення з метою покращення демографічної ситуації.

РН 15. Надавати консультативну допомогу та здійснювати навчання населення щодо здорового способу життя, наслідків нездорового способу життя, важливості збільшення фізичної активності та здорового харчування, вакцинації; забезпечувати реабілітацію реконвалесцентів та диспансеризацію пацієнтів.

РН 16. Вживати заходи, спрямовані на специфічну та неспецифічну профілактику захворювань.

РН 17. Вживати протиепідемічні заходи в осередку інфекційних та особливо небезпечних захворювань при здійсненні професійної діяльності.

РН 18. Дотримуватися правил ефективної взаємодії в команді для надання якісної медичної допомоги різним категоріям населення.

РН 19. Здійснювати взаємозалежні професійні функції з метою забезпечення якісної медичної допомоги населенню.

ДРН 1. Надавати невідкладну та екстрену медичну допомогу в разі критичних та термінальних станів, керуючись чинними протоколами, із застосуванням медичного інструментарію та знань з групової належності затверджених лікарських засобів, особливостей їхньої фармакокінетики та фармакодинаміки (способи введення, дозування, показання, протипоказання, взаємодії між собою, побічні ефекти, передозування та способи усунення їх, в т.ч. наркотичних засобів).

ДРН 2. Здійснювати первинне обстеження пацієнтів, оцінювати міру виявлених порушень у типових випадках найбільш поширених захворювань, визначати критичні порушення дихальної та серцево-судинної систем (статичні зображення та динамічні ритми на моніторі) та виконувати алгоритм подальших лікувальних дій пацієнтів різного віку в клінічних ситуаціях.

ДРН 3. Надавати першу медичну та долікарську допомогу в осередках надзвичайних ситуацій у мирний і воєнний час, працювати у складі бригад і загонів невідкладної та екстреної медичної допомоги в осередках масового ураження, оцінювати місця події, забезпечувати безпеку персоналу та пацієнта, застосувати табельні засоби

індивідуального захисту.
ДРН 4. Організувати лікувально-евакуаційне забезпечення бойових дій особового складу військового підрозділу та медичне сортування в умовах бойових дій.
ДРН 5. Організувати лікувально-евакуаційні заходи в осередках масового ураження, надавати невідкладну та екстрену медичну допомогу постраждалим унаслідок аварії на радіаційно небезпечних об'єктах, у зонах стихійного лиха та осередках інфекційного спалаху

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

Кадрове забезпечення

Кадровий склад педагогічних працівників відповідає вимогам, які передбачені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України №347 від 10.05.2018 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»). Усі педагогічні та науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації освітньо-професійної програми мають кваліфікацію відповідну до спеціальності, підтверджений рівень наукової і професійної активності. Переважна більшість педагогічних працівників є штатними працівниками фахового медичного коледжу. Кадрове забезпечення циклових комісій відповідають ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Група забезпечення освітньо-професійної програми «Лікувальна справа» складається з педагогічних працівників, які мають вищу педагогічну категорію та/або звання викладач-методист. Педагогічна спеціальність викладачів, що забезпечують навчальний процес, відповідає дисциплінам, які вони викладають. Проведення лекцій, практичних та семінарських занять, рівень професійної активності кожного з педагогічних працівників засвідчується виконанням ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Підвищення кваліфікації за фахом здійснюється систематично, відповідно до Порядку підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників, згідно Постанови кабінету міністрів України № 800 від 21 серпня 2019 року (зі змінами). З усіма педагогічними та науково-педагогічними працівниками укладені трудові угоди після проходження конкурсного відбору. Під час організації освітнього процесу можуть залучатися професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та/або роботи за фахом.

<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічна база дає змогу провадити освітній процес на належному науково-методичному рівні для забезпечення професійної, практичної та наукової підготовки здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою Лікувальна справа. Освітній процес відбувається в навчальних кабінетах та лабораторіях коледжу, комп'ютерних кабінетах, кабінетах доклінічної практики та на базах закладів охорони здоров'я. Навчальні корпуси містять лекційні аудиторії, навчальні кабінети та кабінети до клінічних практик, які забезпечені мультимедійним обладнанням, технічними засобами навчання з доступом до мережі Інтернет. Практичне навчання здійснюється у навчальних кабінетах та лабораторіях на базі коледжу. Навчальні аудиторії та кабінети доклінічних практик обладнані необхідним устаткуванням, матеріалами та обладнанням для відпрацювання практичних навичок та формування професійних компетентностей. Для реалізації освітньо-професійної програми використовуються два комп'ютерні класи з необхідним програмним забезпеченням. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, зокрема, гуртожиток, бібліотека, їдальня, медичний пункт, спортивна зала. Створені умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами, а саме для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Кількість місць у гуртожитку відповідає вимогам.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Інформаційне забезпечення передбачає використання сучасних технологій та середовищ для навчання, інформування, опитування, комунікації, зворотнього зв'язку і взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу, а саме: - офіційний веб-сайт коледжу http://www.rtu.dp.ua - джерело основної інформації; електронний ресурс фахового медичного коледжу містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану для повноцінного користування додатками Google Classroom, Google Form, Google Meet та інші, в тому числі в системі дистанційного навчання; середовище комунікацій та інформування: месенджери, пошта та соціальні мережі; сервіси для проведення онлайн-конференцій (YouTube-канал, Zoom, Google Meet та інші). Учасникам освітнього процесу забезпечено бездротовий доступ до мережі Інтернет. Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні ресурсів бібліотеки із сучасною навчальною літературою, довідниковими та фаховими</p>

	<p>періодичними виданнями, електронними підручниками та посібниками. Для систематизації друкованих видань бібліотека забезпечена ліцензованою програмою «Бібліограф - Каталог». Використовуються мультимедійні презентації, відеофільми, навчально-методичні матеріали. Навчально-методичне забезпечення: робочі програми навчальних дисциплін, навчально-методичні комплекси до занять, програми практичної підготовки, завдання для самостійної роботи студентів, методичні рекомендації, пакети завдань для проведення директорських контрольних робіт, атестації здобувачів освіти.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Національна кредитна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту». Визнання результатів навчання в інших закладах освіти України в рамках академічної мобільності - відповідно до Положень КЗ «ПФМК»ДОР»</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Міжнародна мобільність. проведення зарахування результатів міжнародної мобільності може здійснюватися на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту», угод між КЗ «ПФМК»ДОР» та закладами освіти інших країн, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін (індивідуальних планів) та визначення академічної різниці.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Навчання іноземних студентів не здійснюється</p>

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонентів ОПП обсягом 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки
10 місяців на основі повної загальної середньої освіти

Код н\д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК 1.	Історія та культура України	4	екзамен
ОК 2.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 3.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	диференційний залік
ОК 4.	Основи латинської мови з медичною термінологією	3	диференційний залік
ОК 5.	Основи психології та міжособового спілкування, медичної етики та деонтології	4	диференційний залік
ОК 6.	Основи інформаційних технологій в медицині	3	диференційний залік
ОК 7.	Анатомія та фізіологія людини	9	екзамен
ОК 8.	Патоморфологія та патофізіологія	3	диференційний залік
ОК 9.	Фармакологія та медична рецептура	5	екзамен
ОК 10.	Мікробіологія з вірусологією та основами імунології	4	диференційний залік
ОК 11.	Основи медичної біології з генетикою	3	диференційний залік
ОК 12.	Медична хімія	4	диференційний залік
ОК 13.	Фізичне виховання		диференційний залік
	Разом	51	
Освітні компоненти за вибором закладу освіти, що формують загальні компетентності			
ОК-14.	Вибіркова дисципліна на вибір закладу (Основи екології та профілактичної медицини)	4	диференційний залік
ОК-15.	Вибіркова дисципліна на вибір закладу (Основи медичного права)	3	диференційний залік
ОК-16.	Вибіркова дисципліна на вибір закладу (БЖД та ОПГ)	4	диференційний залік
	Разом	11	

Вибіркові освітні компоненти за вибором здобувача освіти, що формують загальні компетентності			
ВК-01	Вибіркова дисципліна на вибір студента (Основи економічної теорії /Соціологія)	3	диференційний залік
ВК-02	Вибіркова дисципліна на вибір студента (Ріст і розвиток людини /Основи біологічної фізики та медичної апаратури)	3	диференційний залік
	Разом	6	
	Всього за циклом	68	
Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК 17.	Медсестринський догляд за пацієнтами з основами медичної маніпуляційної техніки	8	екзамен
ОК 18.	Внутрішня медицина	9	екзамен
ОК 19.	Хірургія	9	екзамен
ОК 20.	Педіатрія з курсом дитячих інфекцій	9	екзамен
ОК 21.	Акушерство та гінекологія	7	екзамен
ОК 22.	Інфектологія з основами епідеміології	5	диференційний залік
ОК 23.	Оториноларингологія	3	диференційний залік
ОК 24.	Дерматологія та венерологія з основами косметології	3	диференційний залік
ОК 25.	Офтальмологія	3	диференційний залік
ОК 26.	Неврологія	3	диференційний залік
ОК 27.	Психіатрії та наркології	3	диференційний залік
	Разом	62	
Освітні компоненти за вибором закладу освіти, що формують спеціальні компетентності			
ОК-28.	Вибіркова дисципліна на вибір закладу (Медична та соціальна реабілітація)	4	диференційний залік
ОК-29.	Вибіркова дисципліна на вибір закладу (Екстрена та невідкладна медична допомога)	4	диференційний залік
ОК-30.	Вибіркова дисципліна на вибір закладу (Медсестринство в сімейній медицині з паліативною допомогою)	4	диференційний залік

ОК-31.	Вибіркова дисципліна на вибір закладу (Основи медичної допомоги в умовах воєнного часу та надзвичайних ситуацій)	4	диференційний залік
	Разом	16	
Вибіркові освітні компоненти за вибором здобувача освіти, що формують спеціальні компетентності			
ВК-3	Вибіркова дисципліна на вибір студента (Стоматологічні захворювання/Громадське здоров'я та громадське медсестринство)	4	диференційний залік
ВК-04	Вибіркова дисципліна на вибір студента (Основи анестезіології та інтенсивної терапії/Репродуктивне здоров'я та планування сім'ї)	4	диференційний залік
ВК-05	Вибіркова дисципліна на вибір студента (Геронтологія та геріатрія /Онкологія)	4	диференційний залік
	Разом	12	
	Всього за циклом	90	
	Разом за ОПП	158	
ОК 32.	Виробнича практика	3	
ОК 33.	Виробнича практика	9	
ОК 34.	Переддипломна практика	9	
	Всього	21	
Єдиний державний кваліфікаційний іспит			
I. ЄДКІ. Сестринська справа		1	
II. Практично-орієнтований іспит			
Загальний кількість за ОПП		180	
Вибіркові освітні компоненти за вибором здобувача освіти			
1.	Вибірковий компонент	3	диференційний залік
2.	Вибірковий компонент	3	диференційний залік
3.	Вибірковий компонент	4	диференційний залік
4.	Вибірковий компонент	4	диференційний залік
5.	Вибірковий компонент	4	диференційний залік
Вибіркова компонента становить 18 кредитів (10 % від загальної кількості кредитів освітньо - професійної програми)			
Всього		18	
Загальний обсяг ОПП		180/5400	

Перелік рекомендованих вибіркових дисциплін			
ВК-01	Вибіркова дисципліна на вибір студента (Основи економічної теорії)	3	диференційний залік
ВК-02	Вибіркова дисципліна на вибір студента (Основи біофізики та медичної апаратури)	3	диференційний залік
ВК-03	Вибіркова дисципліна на вибір студента (Стоматологічні захворювання)	4	диференційний залік
ВК-04	Вибіркова дисципліна на вибір студента (Основи анестезіології та інтенсивної терапії)	4	диференційний залік
ВК-05	Вибіркова дисципліна на вибір студента (Медсестринство в геронтології та геріатрії)	4	диференційний залік
ВК-06	Вибіркова дисципліна на вибір студента (Соціологія)	3	диференційний залік
ВК-07	Вибіркова дисципліна на вибір студента (Ріст і розвиток людини)	3	диференційний залік
ВК-08	Вибіркова дисципліна на вибір студента (Громадське здоров'я та громадське медсестринство)	4	диференційний залік
ВК-09	Вибіркова дисципліна на вибір студента (Репродуктивне здоров'я та планування сім'ї)	4	диференційний залік
ВК-10	Вибіркова дисципліна на вибір студента (Онкологія)	4	диференційний залік

22.2. Структурно-логічна схема ОПІ обсягом 180 кредитів ЄКТС

1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
ОК 1	ОК 3	ОК 2	ОК 18	ОК 18	ОК 23
ОК 3	ОК 5	ОК 6	ОК 19	ОК 19	ОК 24
ОК 4	ОК 7	ОК 8	ОК 20	ОК 20	ОК 25
ОК 12	ОК 9	ОК 16	ОК 21	ОК 22	ВК 04
ОК 7	ОК 10	ОК 18	ОК 27	ОК 28	ОК 29

ОК 11	ОК 17	ОК 19	ОК 26	ОК 30	ОК 34
ОК 14	ВК 2	ОК 20	ВК 01	ОК 31	ОК 15
ОК 17	ОК 32	ВК 3	ОК 33	ВК 5	
ОК 13	ОК 13	ОК 13	ОК 13	ОК 13	

3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація випускників спеціальності 223 Медсестринство ОПП «Лікувальна справа» проводиться у формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту. Єдиний державний кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом та освітньо-професійною програмою. Рівень фахової підготовки встановлюється за допомогою різних за формою завдань і складається з таких компонентів: стандартизований тестовий (ліцензійний, інтегрований) іспит Крок М, який оцінює рівень професійної компетентності з фахових дисциплін; практично-орієнтований іспит, який оцінює готовність здобувача освіти до провадження професійної діяльності відповідно до вимог Стандарту шляхом демонстрування практичних компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті або на моделі.

Документи, які отримує випускник на основі успішного проходження освітньо-професійної програми

У відповідності до чинного законодавства України випускникам, які успішно виконали освітньо-професійну програму та успішно пройшли атестацію випускників, видається диплом фахового молодшого бакалавра із присвоєнням кваліфікації «Фельдшер». Студентам, які за весь період навчання отримали підсумкові оцінки за системою ЄКТС «5 (відмінно)» не менше, ніж з 75% усіх освітніх компонентів, практичної підготовки передбачених навчальним планом, склали атестацію випускників з оцінками «5 (відмінно)», а з решти освітніх компонентів отримали оцінки «4 (добре), видається диплом фахового молодшого бакалавра з відзнакою.

4. ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Система внутрішньоколеджного забезпечення якості освіти реалізується в контексті процедур і заходів, передбачених Законом України «Про фахову передвищу освіту», Рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості освіти стосовно запровадження внутрішньої системи забезпечення якості та координується відповідним нормативним забезпеченням: Стратегією розвитку Павлоградського фахового медичного коледжу, Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, Положенням про розроблення та оформлення освітньої програми, Положенням про проектні групи та групи забезпечення, Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу комунального закладу «Павлоградський фаховий медичний коледж» Дніпропетровської обласної ради та ін.

Внутрішня система забезпечення Павлоградським фаховим медичним коледжем якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти включає:

- 1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості

фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління коледжем, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів коледжу, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних та науково-педагогічних працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками коледжу та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами коледжу або відповідно до них.

**6. Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам ОПП Лікувальна справа
(вибіркові компоненти)**

	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5	ВК 6	ВК 7	ВК 8	ВК 9	ВК 10
ЗК 01						+			+	
ЗК 02	+					+				
ЗК 03		+				+	+		+	
ЗК 04	+		+	+	+	+		+	+	+
ЗК 05		+					+			
ЗК 06			+	+	+			+	+	+
ЗК 07										
ЗК 08	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 01			+	+	+			+	+	+
СК 02		+			+		+	+	+	+
СК 03	+		+	+	+			+		+
СК 04			+		+			+	+	+
СК 05				+	+			+		+
СК 06			+	+	+			+	+	+
СК 07			+	+	+			+	+	+
СК 08	+	+					+		+	
СК 09			+	+	+			+	+	+
СК 10		+	+	+	+		+	+		+
СК 11			+	+	+			+	+	+
СК 12		+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 13			+		+			+	+	+
СК 14			+	+	+	+		+	+	+
СК 15			+			+	+		+	+
ДСК 1			+	+	+					
ДСК 2			+	+	+			+	+	+
ДСК 3			+	+	+			+	+	+
ДСК 4			+	+	+			+	+	+
ДСК 5			+	+	+			+	+	+

8. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам ОПП Лікувальна справа

(вибіркові компоненти)

	БК 1	БК 2	БК 3	БК 4	БК 5	БК 6	БК 7	БК 8	БК 9	БК 10
РН 1										+
РН 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 3			+	+	+			+	+	+
РН 4			+	+	+			+	+	+
РН 5		+	+	+	+		+	+	+	+
РН 6			+	+	+			+	+	+
РН 7					+			+		+
РН 8			+	+	+			+	+	+
РН 9				+	+			+	+	+
РН 10			+	+	+			+	+	+
РН 11			+	+	+			+	+	+
РН 12			+	+	+			+		+
РН 13			+	+	+			+	+	
РН 14									+	
РН 15			+	+	+			+	+	
РН 16			+		+			+	+	+
РН 17										
РН 18	+		+	+		+				+
РН 19	+		+	+	+	+		+		
ДРН 1			+	+	+			+	+	+
ДРН 2			+	+	+			+	+	+
ДРН 3			+	+	+			+	+	+
ДРН 4			+	+	+			+	+	+
ДРН 5			+	+	+			+	+	+

